

Semestre: 2020.1 (disciplina obrigatória), 60 horas, 4 créditos.

### **Quartas-feiras: das 14h às 17h**

O objetivo desta disciplina é instrumentalizar os alunos da pós-graduação no planejamento de suas pesquisas de mestrado e doutorado a partir de uma discussão sobre o que significa produzir um conhecimento científico nas ciências humanas e sociais, as diferentes estratégias de pesquisa existentes e a centralidade das perguntas de pesquisa.

Espera-se que ao longo do curso os alunos tenham a oportunidade de aplicar tal reflexão às suas propostas de investigação e, junto também a seus orientadores, buscarem:

- i. A identificação das teorias, teses ou proposições da sua área de estudo, que embasarão o diálogo a ser desenvolvido;
- ii. A definição de uma estratégia de coleta de evidências, de organização das informações e de formas de análise que permitam testar a validade da pergunta inicial de pesquisa.
- iii. Clareza e confiança com relação a sua pergunta e/ou hipótese de pesquisa, elementos que guiarão a operacionalização da mesma;
- iv. A proposição de um plano de trabalho claro e exequível no espaço de tempo e orçamento disponíveis;

#### **METODOLOGIA:**

As aulas serão realizadas de forma síncronas

A disciplina contará com as seguintes atividades avaliativas:

- Postagem das notas de leituras dos textos (LT) – Blocos 1 e 2 – é atividade obrigatória, com peso 3.
- Seminários (SE) (mais informações na primeira aula), com peso 3, considerando a apresentação das ideias (perguntas, teóricos e procedimentos metodológicos) sistematização e alinhamento com sua pesquisa. O material do Seminário deverá ser selecionado e enviado com duas semanas de antecedência, para compartilhamento com a turma.
- Discussão de sua Pergunta de Pesquisa (PP). A pergunta deve ser enviada uma semana antes da discussão em sala de aula. É possível convidar um professor da UFRN para o debate. Datas a serem definidas no primeiro dia de aula, com peso 1.
- Trabalho Escrito (TE) com base nas discussões teóricas e práticas, desenvolvidas em sala sobre a produção de conhecimento científico com peso 3.

**Cálculo da nota final: LTx3+SEx3+PPx1+TEx3/10**

## **CRONOGRAMA DE AULAS e REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **BLOCO 1 – DISCUSSÃO TEÓRICA**

#### **Aula 1 – panorama do curso, definição de datas de apresentação dos seminários e das perguntas de partida; a pesquisa científica e o projeto no mestrado e no doutorado**

04 de março de 2020 – ministrada de forma presencial

GOMES, Sandra (2019). Dando Sentido à Diversidade de Escolhas Metodológicas nas Ciências Sociais. *Mimeo*. NÃO CIRCULAR.

Villaça, F. (2012). Metodologia de pesquisa. *Oculum Ensaios*, (9\_10), 106-115.

#### **Aula 2 – É possível produzir ciência nas ciências sociais? Identificando as causas e os efeitos de fenômenos sociais**

11 de março de 2020 - ministrada de forma presencial

CANO, Ignacio. "A questão da causalidade" (pp. 13-17). In: Cano, I. Introdução à avaliação de programas sociais. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2006. *SIGAA*

RAGIN, C. (1987). "Causal Complexity". In: *The Comparative Method: moving beyond qualitative and quantitative strategies*". Los Angeles/London, University of California Press. (pp. 19-33).

#### **Aula 3- Retorno das aulas**

30 de setembro de 2020

Discussão sobre os novos arranjos frente à pandemia.

A produção do conhecimento de forma interdisciplinar e as especificidades da área de Planejamento Urbano e Regional e Demografia, na Pós-graduação brasileira.

O segundo momento da aula é dedicado à discussão sobre desgastes psicológicos na pós. Textos e vídeos de apoio:

ANDRADE, Ernani. Da vitimização à responsabilidade na pós-graduação

Disponível em: <http://www.ipla.com.br/editorias/educacao/da-vitimizacao-a-responsabilidade-na-pos-graduacao.html>

Anis - Instituto de Bioética: <https://youtu.be/FRopOJDooYU>

ARTHURO, Sérgio. Depressão na Pós-Graduação e Pós-doutorado. Disponível em:

<http://blog.sbneq.org.br/2012/10/depressao-na-pos-graduacao-e-pos-doutorado/>

Robson Nascimento da Cruz (pesquisador da PUC-SP): <https://youtu.be/a4sFIYzu03g>

## **Aula 4 – Pesquisa com Survey – instrumentos online**

07 de outubro de 2020 - Convidado.

## **Aula 5 - Quando utilizar análises quantitativas?**

14 de outubro de 2020 – Convidado.

BABBIE, E. (1999). Métodos de Pesquisas de Survey, ed.UFMG – cap. 14 – “Construindo e Compreendendo Tabelas” (pp. 337-361).

Complementar:

JANNUZZI, Paulo (2017). “Capítulo 1: Conceitos Básicos”. In: \_\_\_\_\_. Indicadores Sociais no Brasil: conceitos, fontes de dados e aplicações. Campinas, São Paulo: Editora Alínea, sexta edição.

RAGIN, C., AMOROSO, L. (2011). “Using Quantitative Methods to Study Covariation”. Constructing Social Research. Sage/Pine Forge, 2<sup>nd</sup> edition, pp. 163-187.

## **Aula 6 – Comitê de Ética e Pesquisa + Lei de acesso à informação**

21 de outubro de 2020- J

Apresentação da professora Jane Roberta de Assis Barbosa, representante do Comitê de Ética e pesquisa central da UFRN.

Apresentação de Jéssica Morais Moura – doutoranda do programa de Pós-graduação em Arquitetura e Urbanismo da UFRN.

## **Aula 7- O que é e quando usamos a análise qualitativa?**

28 de outubro de 2020

CÔRTEZ, S. (1998). “Técnicas de Coleta e Análise Qualitativa de Dados”. *Revista Cadernos de Sociologia*. 1998, v.9, nº9, p.11-47. SIGAA

YIN, Robert K. (2001). “Estudo de caso como estratégia de pesquisa (pp. 19-38)” + “Capítulo 4, pp. 109-???, sobre coleta de evidências” + “pp. 137-144, sobre a definição da estratégia analítica”. In: \_\_\_\_\_. Estudo de Caso – Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman.

## **BLOCO 2 – SEMINÁRIOS**

Cada discente irá selecionar uma ou até três pesquisas (dissertação, tese e ou projeto) que se alinhe ao seu objeto, pergunta e ou procedimentos adotados. O material deve ser selecionado e disponibilizado para compartilhamento com a turma. A sequência das apresentações será definida no primeiro dia de aula. Não é permitida a alteração de datas, sem permuta com antecedência de duas semanas.

### BLOCO 3 – PERGUNTAS DE PESQUISA

Discussão de sua Pergunta de Pesquisa (PP). A pergunta deve ser enviada uma semana antes da discussão em sala de aula. É possível convidar um professor da UFRN para o debate. Datas a serem definidas no primeiro dia de aula.

GOLDENBERG, M. (2005). Faça a Pergunta Certa. In:\_\_\_\_\_. A Arte de Pesquisar. Como Fazer Pesquisa Qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record.