

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES – CCHLA
DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS – DPP
PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS URBANOS E REGIONAIS

Componente Curricular: EUR1040 DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR	
Código: DPP0092	Período: 2020.1
Crédito: 4	CH: 60 horas
Vagas: 40 vagas	

Ementa:

Ensino e aprendizagem no ensino superior. Ensino, pesquisa e extensão. Planejamento e Preparação. Técnicas e dinâmicas de aulas. A avaliação e seus diferentes tipos. O sentido do estágio à docência na UFRN. A educação inclusiva na UFRN. A graduação em Gestão de Políticas Públicas da UFRN. O Campo de Públicas. O Plano de Atuação e Atividades do Estágio à docência. Relatório de avaliação do estágio à docência

Objetivos:

1. Desenvolver um senso crítico sobre as mais diferentes abordagens para o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior;
2. Compreender a importância da avaliação e suas múltiplas possibilidades, visando aplicação prática e diversificada dos instrumentos avaliativos;
3. Elaborar e executar o plano de atuação e atividades do estágio à docência, visando o fortalecimento do ensino no componente para o qual o estagiário for designado.

Conteúdo:

Módulo 1: 08/09 a 14/09

Dia	Descrição da aula
08/09/2020 08:00-12:00	O papel do professor universitário no contexto da universidade pública brasileira: desigualdades socioeconômicas, rendimento escolar e conflitos geracionais intraclasse. Abordagem: sala de aula invertida Assíncrona: das 08 às 10:00 Síncrona: das 10:00 às 11:30 Assíncrona: das 11:30 às 12:00 (avaliação de reação)
09/09/2020 08:00-12:00	As aulas remotas e as diferentes técnicas em sala de aula I Abordagem: sala de aula invertida

	<p>Assíncrona: das 08 às 10:00 Síncrona: das 10:00 às 11:30 Assíncrona: das 11:30 às 12:00 (avaliação de reação)</p>
10/09/2020 08:00-12:00	<p>As aulas remotas e as diferentes técnicas em sala de aula II</p> <p>Abordagem: sala de aula invertida</p> <p>Assíncrona: das 08 às 10:00 Síncrona: das 10:00 às 11:30 Assíncrona: das 11:30 às 12:00 (avaliação de reação)</p>
11/09/2020 08:00-12:00	<p>A avaliação da aprendizagem e o foco no <i>feedback</i></p> <p>Abordagem: sala de aula invertida</p> <p>Assíncrona: das 08 às 10:00 Síncrona: das 10:00 às 11:30 Assíncrona: das 11:30 às 12:00 (avaliação de reação)</p>
14/09/2020 09:00-12:00	<p>O plano de atuação: exemplos e orientações</p> <p>Síncrona: das 09:00 às 10:30 Assíncrona: das 10:30 às 12:00 (incluindo a avaliação de reação)</p>

Demais ações assíncronas (Entrega via SIGAA)	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a avaliação de reação: crítica ao instrumento (com propostas objetivas de revisão do instrumento) e avaliação dos resultados obtidos • Autoavaliação • Elaborar o plano de atuação à luz do PPC do curso (o aluno deve informar quais são os pontos do PPC atendidos pelo plano)
--	---

Módulo II: 15/09 a 18/09/2020

(os alunos preencherão uma avaliação de reação para cada mesa ou palestra)

15/09/2020 10:00-12:00	Mesa virtual: experiências com o ensino de adultos
16/09/2020 10:00-12:00	Palestra virtual 1: Aprendizagem e avaliação no contexto do ensino superior
17/09/2020 10:00-12:00	Palestra virtual 2: Programa da Assistência à Docência na Graduação (PADG)
18/09/2020 10:00-12:00	Palestra virtual: Educação Inclusiva no contexto da UFRN
19/09/2020	Último dia para o envio do plano de atuação preliminar

Via SIGAA	
22/09/2020	<i>Feedback</i> dos professores aos planos de atuação
25/09/2020	Data-limite para submissão do plano via SIGAA para a coordenação da pós (calendário acadêmico)

Módulo III: 11/01 a 15/01/2021

11/01/2021 Via SIGAA	Último dia para o envio do relatório final para os docentes
13/01/2021 09:00-12:00	Encontro de orientação sobre o relatório final Síncrona: 09:00 às 11: 30 Assíncrona: 11:30 às 12:00 (avaliação da disciplina)
15/01/2020	Data-limite para submissão do relatório via SIGAA para a coordenação da pós (calendário acadêmico)

Competências e habilidades:

1. Dominar técnicas que permitam desenvolver aulas em formato remoto;
2. Capacidade de executar um diagnóstico, planejar e revisar o planejamento conforme o contexto encontrado em sala de aula;
3. Dialogar com os discentes no sentido de promover a integração e o compartilhamento de responsabilidades.

Metodologia:

A metodologia da “sala de aula invertida” será utilizada no primeiro bloco da disciplina, em que os alunos terão um tempo para desenvolver atividades assíncronas previamente submetidas pelos docentes na plataforma SIGAA e os resultados dessas atividades servirão de elementos norteadores para a realização do momento síncrono, no qual os docentes realizarão uma breve aula expositiva, comentarão os resultados das atividades e sanarão dúvidas dos alunos.

Ao final de cada aula, será dado um tempo para o preenchimento de uma avaliação de reação. O resultado dessas avaliações servirá como material para o desenvolvimento de uma atividade em grupo, em que os discentes analisarão os resultados e proporão melhorias ao instrumento de avaliação.

A avaliação de reação, reestruturada a partir dos apontamentos dos alunos, voltará a ser aplicada no segundo bloco da disciplina, em que acontecerão mesas e palestras virtuais.

Serão levados em consideração, para a avaliação:

- Análise da avaliação de reação: crítica ao instrumento (com propostas objetivas de revisão do instrumento) e avaliação dos resultados obtidos
- Autoavaliação
- Plano de atuação à luz do PPC do curso (o aluno deve informar quais são os pontos do PPC atendidos pelo plano)

A avaliação contará, ainda, com as seguintes dimensões: assiduidade, presença, desenvolvimento das atividades no prazo e participação nas aulas.

Plataforma utilizada:

Marcar com um "X" a plataforma que deseja utilizar. Caso não esteja na lista, especifique em "outros". A plataforma Sigaa deve ser mantida marcada.

x	SIGAA	X	Google Sala de Aula		Microsoft Teams
X	Google Meet		Skype		Zoom
	Facebook	X	WhatsApp		Youtube
X	Podcast (SoundCloud, Spotify etc)		Facebook Workplace		

Outras plataformas (especificar):

Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes:

Entrega de atividades assíncronas já apresentadas no item "Metodologia"

Referências Bibliográficas Básica e Complementar:

ALMEIDA, Lindijane, FERREIRA, G, SILVEIRA, Raquel, LUZARDO, L. Gestão Metropolitana e os Profissionais do Campo de Públicas: entre a formação e a inserção. In: LIMA, Luciana, RODRIGUES, Maria Isabel (orgs). Campo de Públicas em ação: coletânea em teoria e gestão de políticas públicas. Porto Alegre: UFRGS/CEGOV, 2017.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo; ALVES, Leonir Passate (orgs). Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: Univille, 2004.

AUTHAUS, MTM. Ação Didática no Ensino Superior: A Docência em Discussão. Revista Teoria e Prática da Educação, v.7, n.1, p.101-106, jan./abr. 2004.

BRASIL/CNE/MEC. RESOLUÇÃO No 1, DE 13 DE JANEIRO DE 2014. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Administração Pública,

bacharelado, e dá outras providências. Brasília: Câmara de Ensino Superior, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação, Brasil.

CORRÊA, Guilherme, RIBEIRO, Victoria M. B. A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 319-334, abr./jun. 2013.

GPP/UFRN. Projeto Pedagógico Curso de Graduação em Gestão de Políticas Públicas. NATAL, 2018, online.

MAGALHÃES, Rita de Cássia B. P.; RAFIFIN, Fernanda N.; GUTIERRE, Liliane dos Santos; AZEVEDO, Alcio Farias. Formação docente na pós-graduação stricto sensu: experiências na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Revista Brasileira de Pós-graduação, v. 13, n. 31, 2016.

MASETTO, Marcos Tarcísio. Competência Pedagógica do Professor Universitário. São Paulo: Summus, 2003.

MASETTO, Marcos Tarcísio. Docência na Universidade. 9. ed. Campinas: Papirus, 2008.

MAZUR, Eric. Peer instruction: a revolução da aprendizagem ativa. São Paulo: Penso, 2015.

PACHANE, Graziela, PEREIRA, Elisabete M. A. A importância da formação didático-pedagógica e a construção de um novo perfil para docentes universitários. Revista Iberoamericana de Educación, n. 33/4 (online).

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.

ZABALSA, Miguel. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.