

**Período Letivo Suplementar Excepcional
Plano de Curso de Componente Curricular
Semestre 2020.3**

| | |
|---|--|
| Departamento | ECOLOGIA |
| Nome do Componente | ECOLOGIA I (Obrigatório) |
| Código do Componente | ECL0027 |
| Carga Horária | 60h |
| Número de Vagas | 30 |
| Período de Oferta <i>(entre 15/06 a 29/07/2020)</i> | De 15/06/2020 a 27/07/2020 |
| Curso(s) para Oferta | Ciências Biológicas Licenciatura e Ciências Biológicas Bacharelado |
| Docente(s) Responsável(is) | Vanessa Grazielle Staggemeier |

| | |
|---|--|
| Ementa do Componente¹ | Introdução aos conceitos básicos de Ecologia com ênfase em Ecologia de Populações Conteúdo programático: Introdução à ecologia; Condições e Recursos; Nicho Ecológico; Conceitos de indivíduo e população; Parâmetros populacionais; Espaçamento e dispersão; Distribuição espacial; Demografia; Crescimento populacional; Taxas de crescimento; Regulação populacional; Interações populacionais; Metapopulações; Tabelas de vida; Estimativas populacionais; Conservação e manejo de populações |
| Lista de Conteúdos¹ | Introdução à ecologia; Condições e Recursos; Nicho Ecológico; Conceitos de indivíduo e população; Parâmetros populacionais; Espaçamento e dispersão; Distribuição espacial; Demografia; Crescimento populacional; Taxas de crescimento; Regulação populacional; Interações populacionais; Metapopulações; Tabelas de vida; Estimativas populacionais; Conservação e manejo de populações |

¹. Estas informações podem ser consultadas através: SIGAA > Ensino > Consulta > Componentes curriculares

| | |
|---------------------------------|---|
| Metodologia²: | <p>Ambiente de apresentação do conteúdo: aulas serão organizadas via SIGAA. Conteúdos serão gravados pela docente utilizando o modo de gravação de slides do PowerPoint, estes vídeos estarão organizados e disponíveis no SIGAA para serem assistidos no tempo do aluno respeitados prazos de conclusão de atividades semanais, ou seja, todas as videoaulas ocorrerão de modo assíncrono mas algumas atividades terão prazo de entrega pré-estabelecido. Os conteúdos de vídeo serão curtos de modo a não ficar cansativo intercalado com desenvolvimento de outras atividades.</p> <p>Métodos e procedimentos: Na primeira aula avaliarei as potencialidades dos alunos para adaptar os recursos e plataforma de modo a atender as necessidades dos discentes e garantir a eficiência do ensino remoto. Essa avaliação será feita através de um questionário perguntando sobre conhecimentos que o discente possui em diferentes plataformas e softwares, confiança no uso das tecnologias, hábitos e métodos de estudos do discente, quais estratégias de revisão de aprendizagem o aluno adota na sua rotina de estudos (resumos, sínteses, mapas mentais, mapas conceituais etc).</p> <p>O aprendizado mesclará a abordagem tradicional (expositiva através de videoaula) com a aprendizagem centrada no aluno (através de atividades baseadas na resolução de problemas, discussão de estudos de caso e desenvolvimento de projeto). Algumas das atividades poderão ser desenvolvidas em grupos a depender do tamanho da turma. Mapas conceituais serão utilizados para revisão dos principais tópicos discutidos em sala. Para tornar a interação mais dinâmica criarei um grupo privado no Facebook onde algumas atividades poderão ser postadas, comentadas e debatidas de modo assíncrono. Por exemplo, na primeira atividade solicitarei que os alunos pesquisem reportagens que mostrem o trabalho do ecólogo ou do biólogo na prática onde esta atuação seja referente à área de Ecologia. Poderão ser links de divulgação científica de projetos, vídeos, materiais que demonstrem a prática. Espero nessa atividade promover a discussão sobre Ecologia, atuação do biólogo e também sobre a importância da divulgação científica. Outras atividades nessa linha serão desenvolvidas (mais detalhes na planilha final). Acredito que a rede social será uma boa ferramenta de interação pois o SIGAA é limitado nesse sentido e</p> |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>a interação social na integração de conhecimentos promoverá um melhor aprendizado. Já utilizei essa ferramenta em disciplinas da pós-graduação com sucesso.</p> <p>Algumas práticas serão adaptadas através de vídeos curtos. Por exemplo, a técnica de marcação e recaptura muito utilizada no censo de populações animais, será adaptada para que cada aluno faça a mesma atividade utilizando grãos de feijão em casa, desenvolverei um tutorial e vídeo demonstrativo e eles executarão, depois discutiremos os cálculos de estimativa de tamanho populacional em sala virtual, bem como os potenciais efeitos da fragmentação sobre populações pequenas. A prática de interações ecológicas, prevista na terceira unidade do curso, e que geralmente ocorre no campus, será adaptada para execução nas próprias casas e o feedback dos alunos ocorrerá via rede social e poderemos discutir os resultados perfeitamente comentando os registros que eles tiverem obtido via foto na página da turma no Facebook, acho que será bastante interessante e enriquecedor.</p> <p>Todas as aulas contarão com exercícios autoinstrutivos (com feedback imediato) de modo que o aluno possa acompanhar a evolução do seu aprendizado, destacar suas dúvidas para discussão com a docente e/ou monitores, e através destes exercícios a assiduidade será controlada.</p> <p>A cada aula um estudo dirigido estará disponível para desenvolvimento, eles não valerão nota e não serão corrigidos, servirão apenas como um guia de estudo e para estimular que surjam dúvidas a serem debatidas.</p> <p>O conteúdo de referencial teórico para acompanhamento de estudos será disponibilizado em pdf via SIGAA (livros e artigos de periódicos científicos). Vídeos e links de acesso aberto também serão disponibilizados via SIGAA.</p> <p>A capacidade de leitura crítica e síntese será desenvolvida para solidificar o pensamento global e inclusivo, passo este necessário para fomentar atitudes efetivas de tomada de decisões. Para atingir esse objetivo trabalharemos algumas atividades práticas com a resolução de problemas aplicados em situações cotidianas da atuação do biólogo em campo. A cada unidade ocorrerá pelo menos uma dessas atividade de leitura e síntese, envolvendo a discussão ou apresentação de artigo científico ou um estudo de caso. A forma de debate e apresentação será definida com a turma de modo que eles se sintam mais confortáveis.</p> <p>Fórum de dúvidas ocorrerão de forma síncrona via web conference (RNP) ou via Google Meet, pelos menos uma vez na semana em horários pré-estabelecidos com a turma via enquete SIGAA ou definidos a critério da coordenação de curso. Todos os fóruns serão síncronos. A docente e os monitores estarão disponíveis via e-mail durante toda a disciplina. Encontros em sala virtual, além dos pré-estabelecidos inicialmente, poderão ocorrer na medida da demanda dos discentes.</p> <p>A principal forma de comunicação docente-discente será via SIGAA e e-mail, portanto, é essencial quem ambos sejam checados diariamente.</p> |
|--|---|

² *Estratégias metodológicas e didáticas que serão usadas pelo(a) docente, tais como: Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), problematização, Aprendizagem Baseada em Equipes, sala de aula invertida, aula expositiva, grupos de estudo, mapas conceituais, portfólio, estudo de texto, tempestade de ideias, estudo de caso, fóruns, estudos com pesquisas, estudos dirigidos, seminários, Ensino Baseado em Projeto, dentre outras. **Sejam quais forem as metodologias selecionadas, o(a) docente deverá ser capaz de adaptá-las ao ensino remoto.***

| | |
|---|---|
| <p>Recursos didáticos utilizados³</p> | <p>Videoaulas gravadas usando o Powerpoint (assíncronas), videoconferências (síncronas, pelo menos uma a cada semana, via RNP ou Google Meet), slides das aulas estarão disponíveis via SIGAA, uma apostila digital será produzida durante o curso para facilitar o acompanhamento dos discentes sobre o conteúdo, estudos dirigidos serão ofertados a cada aula como guia de estudos e atividades autoinstrutivas via SIGAA ocorrerão a cada aula. Fóruns de discussão poderão ocorrer via SIGAA ou via rede social em página privada criada para a disciplina. Artigos científicos serão debatidos, todo referencial teórico será disponibilizado em pdf via SIGAA.</p> |
|---|---|

³ *Descreva quais recursos serão utilizados para a execução do componente curricular, como por exemplo: vídeo-aulas disponíveis para download, videoconferências ao vivo (encontros síncronos), materiais didáticos de produção autoral do docente (slides, textos, mapas mentais, resumos), materiais didáticos digitais (trechos de publicações, artigos científicos), lista de exercícios, ferramentas disponíveis na plataforma SIGAA, chats, fóruns ou enquetes (encontros síncronos ou assíncronos), simuladores virtuais, dentre outros. Segundo a resolução aprovada em 01/06/2020, regulamentando oferta de componentes curriculares no formato remoto, em função da pandemia, o(a) docente utilizará a Turma Virtual no SIGAA da UFRN, ficando autorizada também a utilização de outras plataformas virtuais para mediação das atividades.*

| | |
|--|--|
| Recursos e competências digitais requeridas dos discentes⁴ | Desktop ou notebook ou tablet ou celular com acesso à internet; equipamentos com acesso à internet que disponham de câmera e microfone; necessidade de acesso regular, pelo menos semanal, à internet; utilização de recursos do Google, editores de textos, planilhas e apresentações; acesso à salas de reuniões em plataformas como RNP e Google Meeting, tutoriais de acesso serão disponibilizados aos discentes. Acesso ao Facebook será necessário. |
|--|--|

⁴ Exemplos: desktop ou notebook ou tablet ou celular com acesso à internet; equipamentos com acesso à internet que disponham de câmera e microfone; necessidade de acesso regular e diário (ou semanal) à internet; impressora; instalação de softwares e/ou simuladores digitais (descrever quais); utilização de recursos do Google, editores de textos, planilhas e apresentações; acesso à salas de reuniões em aplicativos e/ou plataforma (descrever quais).

| | |
|--|--|
| Avaliação da aprendizagem⁵ | Os alunos serão avaliados pela sua rotina de acesso aos conteúdos disponibilizados via SIGAA (através da ferramenta de relatório de acesso) e desenvolvimento das atividades avaliativas (uma a cada aula), estas atividades ocorrerão de modo assíncrono e o discente poderá gerir a sua velocidade de desenvolvimento. Os conteúdos serão liberados no início de cada semana e algumas atividades terão prazo de entrega pré-estabelecido. Haverão duas avaliações de aprendizagem, referentes às unidades 1 e 2 (ver anexo para mais detalhes), a ocorrer de modo assíncrono e uma avaliação de resultado a ocorrer de modo síncrono, a ser desenvolvida no SIGAA em horário e data pré-definido com a turma. |
|--|--|

⁵ Descrever como será realizada a avaliação, além dos critérios de avaliação, de forma o mais detalhado possível. As avaliações remotas (não presenciais) podem ser, por exemplo, em formato de: provas, testes, exercícios, projetos, relatórios, elaboração de textos, vídeos e apresentações, artigos, dentre outras.

| | |
|---|--|
| Assiduidade Discente⁶ | Todas as aulas terão exercícios e problemas a serem resolvidos, através destes exercícios será contabilizada a presença. |
|---|--|

⁶ Descreva aqui como será realizada a aferição da frequência dos alunos. Pode ser realizada, por exemplo, por meio da participação dos discentes em encontros virtuais agendados, interações nos fóruns, enquetes, atividades, entrega de atividades e realização de testes propostos, número de downloads e acessos aos arquivos adicionados no Sigaa, etc.

| | |
|---|---|
| Cronograma de atividades da disciplina⁷ | <ul style="list-style-type: none"> • Ver planilha disponibilizada no anexo 1 |
|---|---|

⁷ Anexe um cronograma das atividades que serão realizadas no decorrer da disciplina (**modelo em anexo 1**), ou, no espaço acima, descreva em forma de tópicos como exemplificado a seguir:

- 15/06/20: Assunto da aula (Recurso: vídeo-aula disponível para download)
- 17/06/20: Assunto da aula (Recurso: Plataforma Google Meet)
- 19/06/20: 1ª avaliação (Recurso: SIGAA, Menu Atividades > Questionários)

Procure deixar claro quais serão os prazos para realização de cada atividade proposta, quais atividades serão avaliativas, bem como quais atividades serão consideradas para aferição da assiduidade.

| | |
|--|---|
| Atendimento virtual ao vivo pelos professores⁸ | |
| Cronograma | <ul style="list-style-type: none"> • A docente e os monitores da disciplina estarão disponíveis por e-mail durante toda a disciplina e pelo menos um encontro via plataforma virtual ao vivo ocorrerá a cada semana. Os encontros síncronos poderão ocorrer no dia e horário que forem melhor para a maior parte da turma a ser decidido em votação. Será um encontro com duração de até 2 horas. Porém, caso algum aluno precise de atendimento especial basta mandar um e-mail agendando um dia e horário. |

⁸ Informe sobre o agendamento de atendimento virtual ao discente. Preferencialmente, informe o cronograma com data – Horário – Plataforma de interação. Essas informações ajudarão o estudante a compreender como será a dinâmica da disciplina e a interação com o(a) docente.

| | | |
|--|---|-------------------|
| Atendimento virtual ao vivo pelos Monitores⁹ | | (x) sim () não |
| Cronograma | <ul style="list-style-type: none"> • Haverá um horário de atendimento diretamente com os monitores em uma sala virtual aberta (via RNP ou Google Meet) em datas e horários a serem estabelecidos com a turma (duração: 1h; periodicidade: semanal). Essa disciplina conta com dois monitores envolvidos em projeto de ensino coordenado por mim. | |

⁹ Informe se haverá atendimento virtual com monitores. Nos casos positivos (sim), informe o cronograma com Data – Horário – Plataforma de interação, se possível.

| | |
|--|---|
| Referências Bibliográficas¹⁰ | <p>Durante a disciplina serão utilizados alguns capítulos dos 3 livros abaixo indicados, estes capítulos ou trechos deles serão disponibilizados em pdf via SIGAA. Também poderão ser utilizados artigos científicos disponíveis na internet (via CAFE/CAPEs) bem como reportagens de divulgação da revista Pesquisa Fapesp que são de livre acesso (disponíveis em: https://revistapesquisa.fapesp.br/):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RICKLEFS, Robert E. A economia da natureza. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 546 p. ISBN: 8527707985, 9788527716772. 2. BEGON, Michael; TOWNSEND, Colin R; HARPER, John L. Ecologia: de indivíduos a ecossistemas. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. x, 740 p. ISBN: 9788536308845. 3. GOTELLI, Nicholas J. Ecologia. 4. ed. Londrina: Planta, 2009. xiv, 287 p. ISBN: 8599144049. |
|--|---|

^{10.} Atente para a viabilidade de acesso dos discentes ao material de estudo, já que as bibliotecas da UFRN permanecerão fechadas para consulta de material físico. Referências podem incluir livros, artigos, textos, vídeos, jogos, softwares, sites da internet, dentre outros, desde que exista autorização de acesso e observada a necessidade de créditos pelos direitos autorais.

| | |
|--|--|
| Informações adicionais¹¹ | <p><u>OBJETIVOS DESTA COMPONENTE CURRICULAR:</u></p> <p>Geral: Apresentar o campo de conhecimento científico da Ecologia, com ênfase em princípios estruturantes básicos dos fenômenos ecológicos, adaptações e ecologia dos indivíduos e das populações. Os alunos irão entender o que biólogos fazem, como fazem em seus estudos, e como eles contribuem para o entendimento da vida e das relações entre organismos e o meio ambiente em nosso planeta. Enquanto o bacharel busca o entendimento destes conceitos bem como sua aplicação prática, o licenciado busca entender para ensinar aspectos ecológicos de indivíduos e populações.</p> <p>Específicos: Nesse componente curricular o aluno precisa ir além de memorizar conceitos e fatos, é esperado que ao final do curso ele seja hábil em aplicar o conhecimento aprendido em questões práticas e de interesse imediato, tais como: os efeitos das mudanças climáticas na biodiversidade, perda de habitat, dispersão de doenças. Ao final do componente curricular Ecologia 1, o aluno deverá ser capaz de responder as seguintes questões chave em ecologia e evolução:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como os fatores ambientais e as interações ecológicas regulam os padrões de distribuição de espécies e a consequente biodiversidade na Terra? 2. Porque algumas espécies de plantas e animais são raras enquanto outras são tão comuns? 3. Por que existem tantas formas de vida na Terra? E por que não existem mais? 4. O que é seleção natural, e quais os mecanismos e consequências da evolução? 5. Quais impactos o homem tem exercido nas dinâmicas populacionais de diferentes espécies? Como minimizá-los? <p><u>OBSERVAÇÃO FINAL:</u></p> <p>É importante lembrar que o plano de curso é dinâmico e após o primeiro contato com a turma as atividades poderão ser adequadas em termos de prazos e ferramentas de execução. O conforto do estudante com as plataformas e ferramentas tecnológicas sugeridas será priorizado. Qualquer problema quanto aos prazos de entrega ou quantidade de atividades serão ajustados com a turma garantindo que todos se sintam confortáveis para cumprirem - de forma equilibrada - suas demandas acadêmicas, profissionais e pessoais neste período de pandemia. Como é uma situação excepcional, onde temos um cenário político, econômico e social de incertezas e agravado pela pandemia da covid-19, é importante que a saúde mental e emocional dos discentes seja preservada acima de tudo. Estarei atenta às possibilidades de ajustes do planejamento de atividades inicial e sempre aberta ao diálogo. O objetivo é garantir o aprendizado de longa duração com qualidade e aplicado para a vida.</p> |
|--|--|

^{11.} Neste espaço poderá ser inserida qualquer informação adicional que não tenha sido contemplada nos itens anteriores, e que subsidie o discente na sua decisão pela matrícula no componente.

ANEXO 1

Cronograma de atividades da disciplina

Observações:

1. Este cronograma poderá ser alterado por sugestão da coordenação de curso.
2. Os horários e datas assíncronos indicam apenas uma sugestão. Na medida em que o conteúdo assíncrono é disponibilizado o discente decidirá o melhor momento de acessá-lo e executar as atividades de aprendizagem. Note que algumas atividades terão prazo de entrega, este deve ser respeitado para garantir o fluxo da disciplina.
3. Os horários das atividades síncronas podem ser modificados se a turma necessitar (mediante acordo entre todos).

| Semana | Tópicos de Aula | Horários Previstos (síncrono e assíncrono) | Recursos didáticos Ferramenta Remota (plataforma) | Avaliação | |
|-----------|--------------------|---|---|---|---|
| Unidade 1 | 1 (15/06 - seg) | Apresentação do Curso; Princípios Gerais da Ecologia | - assíncrono: 2T12 - síncrono: 2T34 | SIGAA e rede social (Facebook da página privada criada para a disciplina) | Pesquisa: Divulgação científica sobre pesquisas em Ecologia – exemplos aplicados |
| | 2 (17/6 - qua) | Condições e recursos; Nicho ecológico | - assíncrono: 4T1234 | SIGAA e Google Meet | Vídeo curto (1 min) apresentando um trabalho científico que tenha usado a ferramenta de modelagem de nicho ecológico para resolver um problema interessante na área ambiental |
| | 3 (19/6 - sex) | Clima e biomas | - assíncrono: 6T1234 | SIGAA | Trabalho de síntese: explorando como padrões de variação no ambiente físico explicam a diversidade dos componentes biológicos nos ecossistemas (cada grupo apresentará um bioma) |
| | 4 (22/6 - seg) | Evolução e seleção natural | - síncrono: 2T1234 | SIGAA e RNP ou Google Meet | Questionário via SIGAA: questões do ENADE serão utilizadas e algumas questões multidisciplinares nos moldes do ENADE serão também propostas. A atividade será autoinstrutiva com feedback imediato |
| | 5 (24/6 - qua) | Avaliação de aprendizagem | - assíncrono: 4T1234 | SIGAA | Serão propostas questões revisando todo o conteúdo da primeira unidade para avaliar o aprendizado consolidado |
| Unidade 2 | 6 (26/6 - sex) | Comentários sobre a prova e introdução ao estudo de populações | - assíncrono: 6T1234 | SIGAA | Prática: marcação e recaptura (prática adaptada para cada aluno executar em sua residência) |
| | 7 (29/6 - seg) | Padrões espaciais das populações | - síncrono: 2T1234 | SIGAA, rede social (Facebook) e RNP ou Google Meet | Atividade baseada na problematização: como problemas ambientais afetam a distribuição das populações? Alunos trarão artigos científicos e/ou reportagens de sites indicados para a discussão desse tema |
| | 8 (01/7 - qua) | Crescimento populacional - modelos exponencial e geométrico | - assíncrono: 4T1234 | SIGAA | Revisão de conceitos matemáticos: utilizando a ferramenta de questionário do SIGAA os alunos deverão responder a uma atividade autoinstrutiva com feedback imediato. |
| | 9 (03/7 - sex) | Crescimento populacional - modelo logístico | - assíncrono: 6T1234 | SIGAA | Utilizando a ferramenta de questionário do SIGAA os alunos deverão responder a uma atividade autoinstrutiva com feedback imediato. |
| | 10 (06/7 - seg) | Crescimento populacional - modelo estruturado (classe etária, estágios de vida) | - assíncrono: 2T1234 | SIGAA | Discussão de estudos de caso (estudos populacionais desenvolvidos no PPGEco/UFRN – dissertações e teses) |
| | 11 (08/7 - qua) | Apresentação dos seminários | - síncrono: 4T1234 | SIGAA e RNP ou Google Meet | Seminário (Como problemas ambientais afetam a distribuição das populações e conservação das espécies?) |
| | 12 (10/7 - sex) | Avaliação de aprendizagem | - assíncrono: 6T1234 | SIGAA | Avaliação via ferramenta de questionário do SIGAA |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|
| 13 (13/7 - seg) | Interações Ecológicas: Introdução | - síncrono: 2T1234 | SIGAA, rede social (Facebook) e RNP ou Google Meet | Prática - explorando o quintal: através de protocolo fornecido pela docente os alunos registrarão atividades de interações ecológicas em suas residências. Registros serão postados e discutidos via Facebook |
| 14 (15/7 - qua) | Interações Ecológicas: Predação, Herbivoria e Parasitismo | - assíncrono: 4T1234 | SIGAA | Utilizando a ferramenta de questionário do SIGAA os alunos deverão responder a uma atividade autoinstrutiva com feedback imediato |
| 15 (17/7 - sex) | Interações Ecológicas: Mutualismo e Competição | - assíncrono: 6T1234 | SIGAA | Discussão de artigos |
| 16 (20/7 - seg) | Interações ecológicas: Coevolução | - assíncrono: 2T1234 | SIGAA | Síntese crítica (redação) |
| 17 (22/7 - qua) | Revisão para prova 3 - Apresentação dos seminários/aulas | - síncrono: 4T1234 | SIGAA e rede social (Facebook) e RNP ou Google Meet | Seminário (Interações ecológicas no Rio Grande do Norte) |
| 18 (24/7 - sex) | Avaliação de resultado | - síncrono: 6T1234 | SIGAA e RNP ou Google Meet | Avaliação via ferramenta de questionário do SIGAA |
| 29/07 Término do Período Letivo Suplementar Excepcional 2020.3 | | | | |
| 27 a 31 de Julho - Consolidação das turmas | | | | |

* **horário síncrono:** é necessária a participação do aluno e professor no mesmo instante e no mesmo ambiente, nesse caso, virtual.

* **horário assíncrono:** não é necessário que os alunos e professores estejam conectados ao mesmo tempo para que as tarefas sejam concluídas.

* Favor usar sua proposta de horário no formato **DDDDTHHHH** (Dia da Semana/Turno/Hora) onde **Manhã - M1** 08:00 às 09:00h; **M2** 09:00 às 10:00h; **M3** 10:00 às 11:00h; **M4** 11:00 às 12:00h; **Tarde - T1** 12:00h às 13:00h; **T2** 14:00h às 15:00h; **T3** 15:00h às 16:00h; **T4** 16:00h às 17:00h; **T5** 17:00h às 18:00h; **Noite - N1** 18:00h às 19:00h; **N2** 19:00h às 20:00h; **N3** 20:00h às 21:00h; **N4** 21:00h às 22:00h.

Resumo da proposta para o funcionamento da disciplina ECL 0027 - Ecologia I em modo remoto (2020.3)

Planejamento e metodologia

Vídeo-aulas gravadas em PowerPoint estarão disponíveis de forma assíncrona no SIGAA



Aluno será capaz de gerir a velocidade do seu aprendizado



assíncrono - você faz no seu tempo

Salas virtuais

Serão abertas de modo síncrono 1x por semana para discussão de dúvidas com a docente, horário a ser estabelecido com a turma



síncrono - horários e datas pré-estabelecidos

7 encontros em sala virtual, restante da disciplina será assíncrono (materiais disponíveis p/o aluno executar as atividades no seu tempo)

Atividades avaliativas

Datas de entrega pré-estabelecidas mas ocorrerão de forma assíncrona e servirão como controle de assiduidade (1 a cada aula)



Questionários auto-instrutivos
Alunos recebem *feedback* imediato acompanhando sua evolução na disciplina

Ocorrerá uma avaliação de aprendizagem de modo síncrono realizada via SIGAA em data e hora a ser definida com a turma

Suporte ao referencial teórico

Todo o referencial teórico sugerido será disponibilizado em pdf via SIGAA ou links de livre acesso

Estudos dirigidos serão fornecidos a cada aula apenas como guia de estudo, caso surjam dúvidas os alunos podem consultar a docente e os monitores da disciplina
Não valem nota (não serão cobrados)

Práticas adaptadas

Atividades práticas acontecerão via vídeos produzidos pela docente e também ocorrerá a execução de alguns roteiros de práticas pelos discentes em sua própria residência

Recursos: computador e internet (algumas atividades poderão ser assistidas e executadas via celular, a critério do aluno)

Ferramentas: SIGAA, RNP, Google Meeting, Youtube, Facebook