



Proposta de Criação de um novo Componente Curricular como aprovada pelo colegiado do curso em 9 de novembro de 2017

Nome:	DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR		
Código:	xxx	Período:	2 semestre
Tipo de Componente Curricular	MÓDULO	Carga Horária:	60h (obrigatória para bolsistas e optativa para o restante)

Ementa:

Ensino e aprendizagem no ensino superior. Ensino, pesquisa e extensão. Planejamento e Preparação. Técnicas e dinâmicas de aulas. A avaliação e seus diferentes tipos. O sentido do estágio à docência na UFRN. A educação inclusiva na UFRN. A graduação em Gestão de Políticas Públicas da UFRN. O Campo de Públicas. O Plano de Atuação e Atividades do Estágio à docência. Relatório de avaliação do estágio à docência.

Referências Bibliográficas:

- ALMEIDA, Lindijane, FERREIRA, G, SILVEIRA, Raquel, LUZARDO, L. **Gestão Metropolitana e os Profissionais do Campo de Públicas: entre a formação e a inserção.** In: LIMA, Luciana, RODRIGUES, Maria Isabel (orgs). Campo de Públicas em ação: coletânea em teoria e gestão de políticas públicas. Porto Alegre: UFRGS/CEGOV, 2017.
- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo; ALVES, Leonir Passate (orgs). **Processos de Ensinagem na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula.** Joinville, SC: Univille, 2004.
- AUTHAUS, MTM. **Ação Didática no Ensino Superior: A Docência em Discussão.** Revista Teoria e Prática da Educação, v.7, n.1, p.101-106, jan./abr. 2004.
- BRASIL/CNE/MEC. **RESOLUÇÃO No 1, DE 13 DE JANEIRO DE 2014.** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Administração Pública, bacharelado, e dá outras providências. Brasília: Câmara de Ensino Superior, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação, Brasil.
- CORRÊA, Guilherme, RIBEIRO, Victoria M. B. **A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu.** Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 319-334, abr./jun. 2013.
- FREIRE, Paulo. **Carta de Paulo Freire aos professores.** Revista Estudos Avançados, 15 (42), 2001.
- GOMES, Sandra, ALMEIDA, Lindijane e LUCIO, Magda. **A new agenda for teaching public administration and public policy in Brazil: institutional opportunities and educational reasons.** Teaching Public Administration, vol 34, issue 2, July 2016.
- GOMES, Sandra, ALMEIDA, Lindijane, SILVA, Alexsandro e MOURA, Joana. **Desafios da Formação do Bacharel em Gestão de Políticas Públicas na UFRN.** In: VENDRAMINI, Patrícia e ALMEIDA, Lindijane. Pionerismo, Renovação e Desafios: experiências do Campo de Públicas no Brasil. No prelo. GPP/UFRN. **Projeto Pedagógico Curso de**

Graduação em Gestão de Políticas Públicas. NATAL, maio de 2008 (com atualização em fevereiro de 2013), online.

GPP/UFRN. **Projeto Pedagógico Curso de Graduação em Gestão de Políticas Públicas.** NATAL, maio de 2008 (com atualização em fevereiro de 2013), online.

LUCIO, Magda, ALMEIDA, Lindijane e SILVEIRA, Raquel. **The Public Field in Brazil: toward a multidisciplinary educational approach for the professional with multiple roles.** Teaching Public Administration, 13, July, 2017.

MAGALHÃES, Rita de Cássia B. P.; RAFIFIN, Fernanda N.; GUTIERRE, Liliane dos Santos; AZEVEDO, Alcio Farias. **Formação docente na pós-graduação stricto sensu: experiências na Universidade Federal do Rio Grande do Norte.** Revista Brasileira de Pós-graduação, v. 13, n. 31, 2016.

MASETTO, Marcos Tarcísio. **Competência Pedagógica do Professor Universitário.** São Paulo: Summus, 2003.

MASETTO, Marcos Tarcísio. **Docência na Universidade.** 9. ed. Campinas: Papyrus, 2008.

PACHANE, Graziela, PEREIRA, Elisabete M. A. **A importância da formação didático-pedagógica e a construção de um novo perfil para docentes universitários.** Revista Iberoamericana de Educación, n. 33/4 (online).

PIRES, Valdemir; SILVA, Suylan de A. Midlej; FONSECA, Azevedo Fonseca; VENDRAMINI, Patrícia and COELHO, Fernando de Souza (2014). **“Dossiê - Campo de Públicas no Brasil: definição, movimento constitutivo e desafios atuais”.** Administração Pública e Gestão Social, 6(3), jul-set 2014, 110-126

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas.** Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.

ZABALSA, Miguel. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

Referências Bibliográficas:

- ALMEIDA, Lindijane, FERREIRA, G, SILVEIRA, Raquel, LUZARDO, L. **Gestão Metropolitana e os Profissionais do Campo de Públicas: entre a formação e a inserção**. In: LIMA, Luciana, RODRIGUES, Maria Isabel (orgs). Campo de Públicas em ação: coletânea em teoria e gestão de políticas públicas. Porto Alegre: UFRGS/CEGOV, 2017.
- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo; ALVES, Leonir Passate (orgs). **Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville, SC: Univille, 2004.
- AUTHAUS, MTM. **Ação Didática no Ensino Superior: A Docência em Discussão**. Revista Teoria e Prática da Educação, v.7, n.1, p.101-106, jan./abr. 2004.
- BRASIL/CNE/MEC. **RESOLUÇÃO No 1, DE 13 DE JANEIRO DE 2014**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Administração Pública, bacharelado, e dá outras providências. Brasília: Câmara de Ensino Superior, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação, Brasil.
- CORRÊA, Guilherme, RIBEIRO, Victoria M. B. **A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu**. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 319-334, abr./jun. 2013.
- FREIRE, Paulo. **Carta de Paulo Freire aos professores**. Revista Estudos Avançados, 15 (42), 2001.
- GOMES, Sandra, ALMEIDA, Lindijane e LUCIO, Magda. **A new agenda for teaching public administration and public policy in Brazil: institutional opportunities and educational reasons**. Teaching Public Administration, vol 34, issue 2, july 2016.
- GOMES, Sandra, ALMEIDA, Lindijane, SILVA, Alexsandro e MOURA, Joana. **Desafios da Formação do Bacharel em Gestão de Políticas Públicas na UFRN**. In: VENDRAMINI, Patrícia e ALMEIDA, Lindijane. Pionerismo, Renovação e Desafios: experiências do Campo de Públicas no Brasil. No prelo. GPP/UFRN. **Projeto Pedagógico Curso de Graduação em Gestão de Políticas Públicas**. NATAL, maio de 2008 (com atualização em fevereiro de 2013), online.
- GPP/UFRN. **Projeto Pedagógico Curso de Graduação em Gestão de Políticas Públicas**. NATAL, maio de 2008 (com atualização em fevereiro de 2013), online.
- LUCIO, Magda, ALMEIDA, Lindijane e SILVEIRA, Raquel. **The Public Field in Brazil: toward a multidisciplinary educational approach for the professional with multiple roles**. Teaching Public Administration, 13, July, 2017.
- MAGALHÃES, Rita de Cássia B. P.; RAFIFIN, Fernanda N.; GUTIERRE, Liliane dos Santos; AZEVEDO, Alcio Farias. **Formação docente na pós-graduação stricto sensu: experiências na Universidade Federal do Rio Grande do Norte**. Revista Brasileira de Pós-graduação, v. 13, n. 31, 2016.
- MASETTO, Marcos Tarcísio. **Competência Pedagógica do Professor Universitário**. São Paulo: Summus, 2003.
- MASETTO, Marcos Tarcísio. **Docência na Universidade**. 9. ed. Campinas: Papyrus, 2008.
- PACHANE, Graziela, PEREIRA, Elisabete M. A. **A importância da formação didático-pedagógica e a construção de um novo perfil para docentes universitários**. Revista Iberoamericana de Educación, n. 33/4 (online).
- PIRES, Valdemir; SILVA, Suylan de A. Midlej; FONSECA, Azevedo Fonseca; VENDRAMINI, Patrícia and COELHO, Fernando de Souza (2014). **“Dossiê - Campo de Públicas no Brasil: definição, movimento constitutivo e desafios atuais”**. Administração Pública e Gestão Social, 6(3), jul-set 2014, 110-126
- TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.
- ZABALSA, Miguel. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

