

SEMINARIO “PROTAGONISMO LOCAL E CIDADES”

UFRN - 9 de agosto de 2012

OS JOVENS EM PARIS SEGREGAÇÃO, DESIGUALDADES URBANAS E ESCOLARES

Edmond Préteceille



SciencesPo.

OSC
CNRS

INTRODUÇÃO

9 de agosto de 2012

EP - UFRN

1

considerações gerais

- as consequências da segregação, duas dimensões:
 - desigualdades urbanas
 - relações entre grupos sociais
- se discutem em geral para o conjunto das categorias sociais consideradas, mas são particularmente significativas para os jovens
- pela sua mobilidade mais limitada, os jovens são mais dependentes dos recursos do ambiente residencial:
 - creches, escolas, equipamentos esportivos e culturais, serviços públicos e privados...
 - após a família, o bairro e a escola são os locais maiores de socialização
- importância maior da escola hoje para a definição das “chances de vida”
 - desigualdades escolares se tornam entre as mais importantes das desigualdades sociais urbanas
 - a composição social dos alunos influi na qualidade do ensino
 - a composição social dos alunos define as condições de socialização

o caso de Paris e a perspectiva comparativa com Brasil

- desconstruir a imagem dos “jovens da periferia” (*jeunes de banlieue*) imposta pela mídia
- desconstruir o mito francês da “escola republicana” igualitária
- mostrar a importância e a estrutura das desigualdades sociais (socioeconômica e etno-racial) e territoriais na experiência escolar
- discutir as tendências das políticas públicas e das relações do setor público e do setor privado

I. A SITUAÇÃO DOS JOVENS NA FRANÇA: CONTRASTE ENTRE GERAÇÕES

a geração do baby-boom

- nés autour de 1945
- conditions initiales difficiles
- enfance, adolescence, passage à l'âge adulte au cours des "trente glorieuses"
 - nette progression des conditions de vie familiales
 - amélioration des conditions de logement
 - croissance économique, plein emploi, progression des salaires réels
 - développement des équipements et services collectifs
 - développement et démocratisation de l'école
 - renforcement du droit du travail, des droits sociaux (l'héritage du CNR)
- forte croissance de l'emploi qualifié, public et privé: mobilité sociale ascendante intra- inter et inter-génération, par les études puis l'emploi
- carrières ascendantes et bonnes retraites
- expérience positive
 - pour les filles comme les garçons;
 - pour les jeunes de milieu populaire, ouvriers compris;
 - pour les immigrés et enfants d'immigrés aussi, même si mobilité moindre

a geração dos jovens atuais

- nés autour de 1995
- conditions initiales comparativement plus faciles (logement, niveau de vie)
- enfants des classes populaires, particulièrement ouvriers: expériences de conditions filiales de plus en plus précaires dans le rapport à l'emploi, dévalorisation des figures paternelles maltraitées et rejetées par les employeurs
- le poids de l'immigration post-coloniale
- crise de l'école publique et compétition renforcée pour l'accès aux diplômes
- pour toutes les catégories sociales, accès au travail de plus en plus tardif et difficile, extension de l'emploi précaire, difficulté d'accès à l'emploi stable
- particulièrement pour les jeunes dans la crise économique actuelle
- effet durable sur les trajectoires des situations initiales difficiles
- accès au logement plus difficile
- welfare dégradé par les politiques néolibérales des dix dernières années
 - coût croissant de l'éducation et de la santé
 - services au chômeurs de plus en plus répressifs
 - dégradation écrite des retraites futures
- la domination financière et le recul de la part du travail dans le produit social
- le début de la fin de l'économie du pétrole
- le legs environnemental

II. A CRISE DA ESCOLA PÚBLICA

a democratização do ensino

- a predominância da escola pública (80% dos alunos da escola secundária em Paris) até para as classes medias e superiores (as melhores escolas secundárias são públicas)
- o mito da escola republicana
- a democratização do ensino secundário: o “collège unique”; 80% de alunos conseguem o “bac” (equiv. ao ENEM)
- a consolidação da escola privada (principalmente religiosa)
- a expansão da universidade pública
- a permanência da dualidade universidade-*grandes écoles*
- a permanência da centralização do sistema de ensino público

a crise do ensino público

- accès à tous mais
 - moyens insuffisants
 - pas de réforme de la pédagogie pour s'adapter aux nouveaux publics, enfants des classes populaires et enfants d'immigrés
- intensification de la compétition du fait de l'importance croissante des diplômes dans l'accès à l'emploi de qualité
- un système scolaire dominé par la sélection vers la formation des élites
- pour les autres, la sélection par élimination (ex de l'enseignement technique)
- des relations élèves-enseignants plus difficiles
- l'échec scolaire, la ségrégation, les collèges de relégation
- la crise gagne l'université
- les grandes écoles plus sélectives socialement

a crise e a política neoliberal

- diminution depuis plusieurs années du nombre des postes d'enseignants pour réduire l'emploi public et la dépense publique
 - les RASED, les remplaçants etc
- suppression de la formation pédagogique des professeurs du secondaire pour économiser une année de formation
- la réforme de la carte scolaire accentue la compétition, en promouvant le choix de l'école par les parents
- l'enseignement privé progresse et devient encore plus sélectif socialement
- la France recule dans les enquêtes PISA
- le modèle de l'entreprise (chef d'entreprise...) est promu, au collège comme à l'université

- ...mais la gauche a gagné l'élection présidentielle, le candidat Hollande a promis de redonner des postes à l'école publique, et cherche à modifier la vision de l'Europe donnant la priorité à l'austérité néolibérale... à suivre

III. SEGREGAÇÃO URBANA E SEGREGAÇÃO ESCOLAR

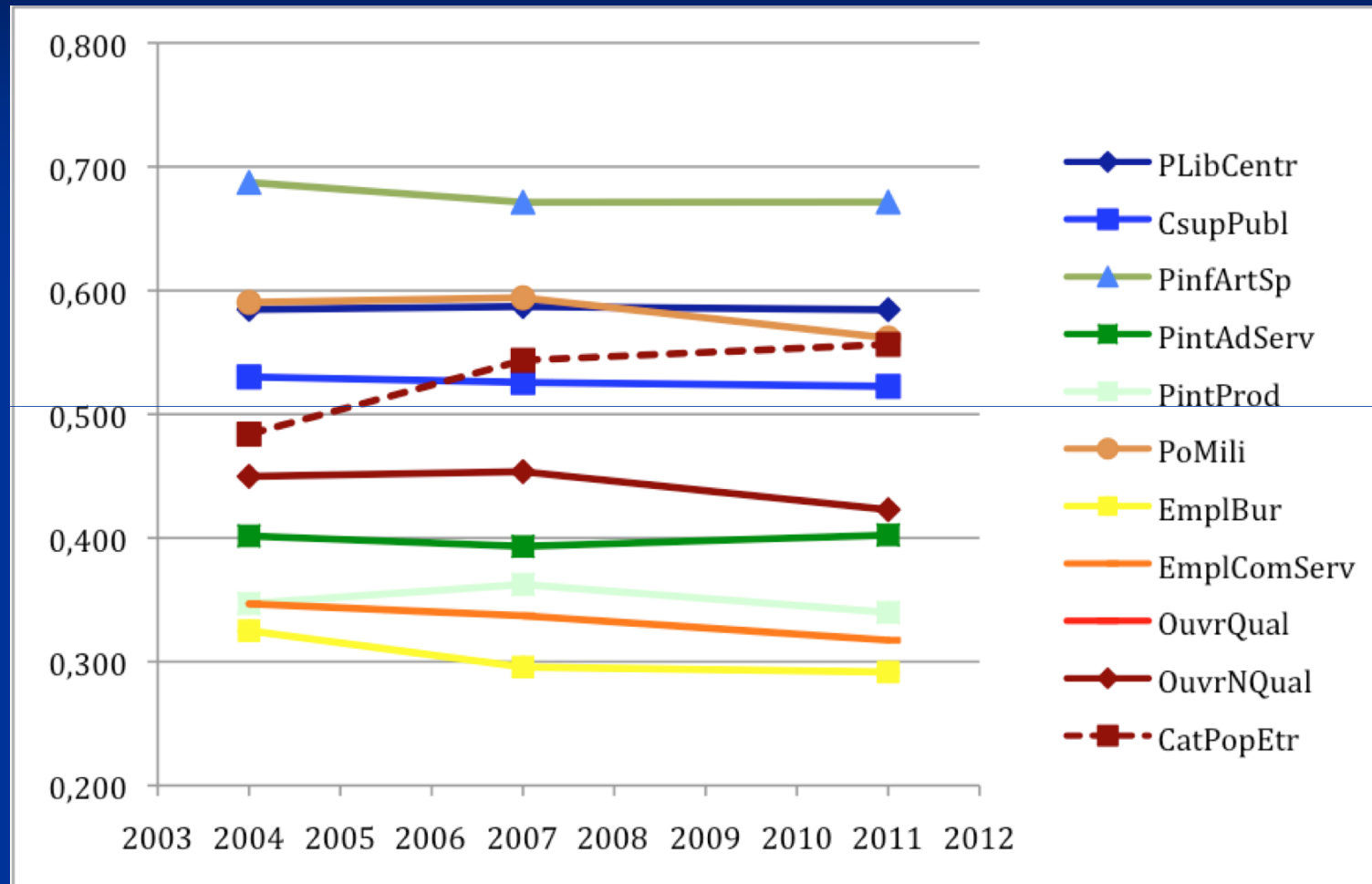
efeitos da estrutura social dos alunos

- a estrutura social dos alunos de uma escola secundaria publica reflete a estrutura da população local (“*carte scolaire*”)
- características individuais :
 - a analise de Bourdieu de reprodução
 - desigualdades sociais dentro da escola
- efeitos do perfil social do grupo de alunos
 - efeitos cumulativos positivos quando maior presença de alunos de classe media ou superior (valorização do estúdio, estímulo, demandas dos professores, etc.)
 - efeitos negativos quando maior presença de alunos das classes populares ou de origem imigrante (demandas limitadas e desmobilização dos professores frente as dificuldades, desvalorização da escola pelo grupo de pares (*anti-school peer-group effect*))
 - desigualdades sociais entre escolas de bairros socialmente diferentes
- efeitos dissimétricos da mistura social

segregação residencial socioeconômica dos jovens

- il faut comparer entre elles les distributions spatiales des jeunes des différentes catégories sociales
 - (pas encore accès aux données détaillées 1999 et 2008 jeunes selon CS pers ref)
- catégories supérieures: pas de contrainte économique, choix de l'espace dans les beaux quartiers centraux ou les banlieues privilégiées
- catégories moyennes, contraintes économiques, arbitrage complexe entre coût – accessibilité du travail – choix scolaires
- catégories populaires, contrainte économique très forte; soit accession propriété très périphérique, soit logement social
 - logement social existant principalement première couronne, mais nouveaux HLM plus deuxième couronne

segregação escolar socioeconômica dos jovens

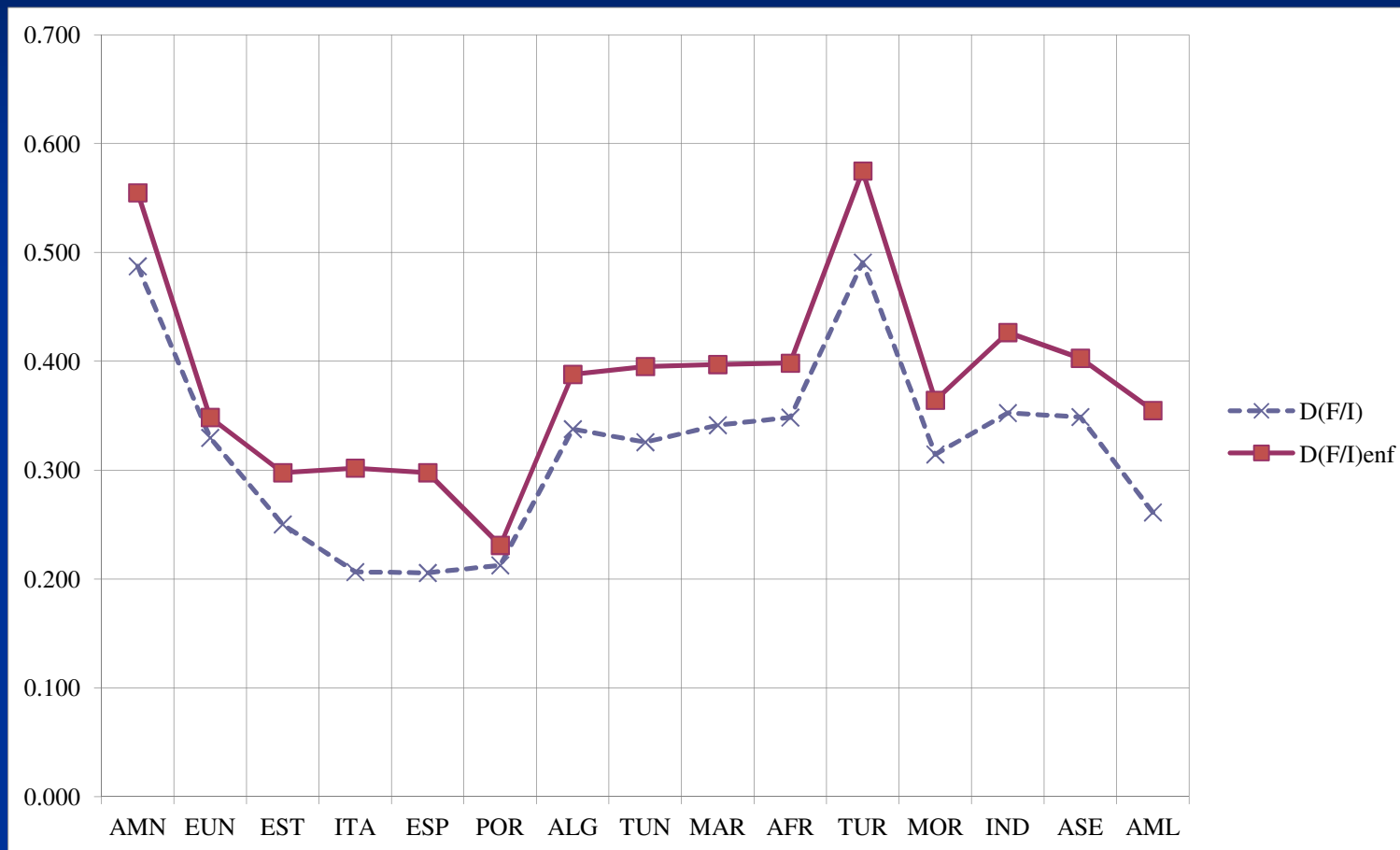


índice de dissimilitude entre alunos franceses de classe popular e outras categorias
escolas secundarias da metrópole de Paris

segregação residencial etno-racial dos jovens

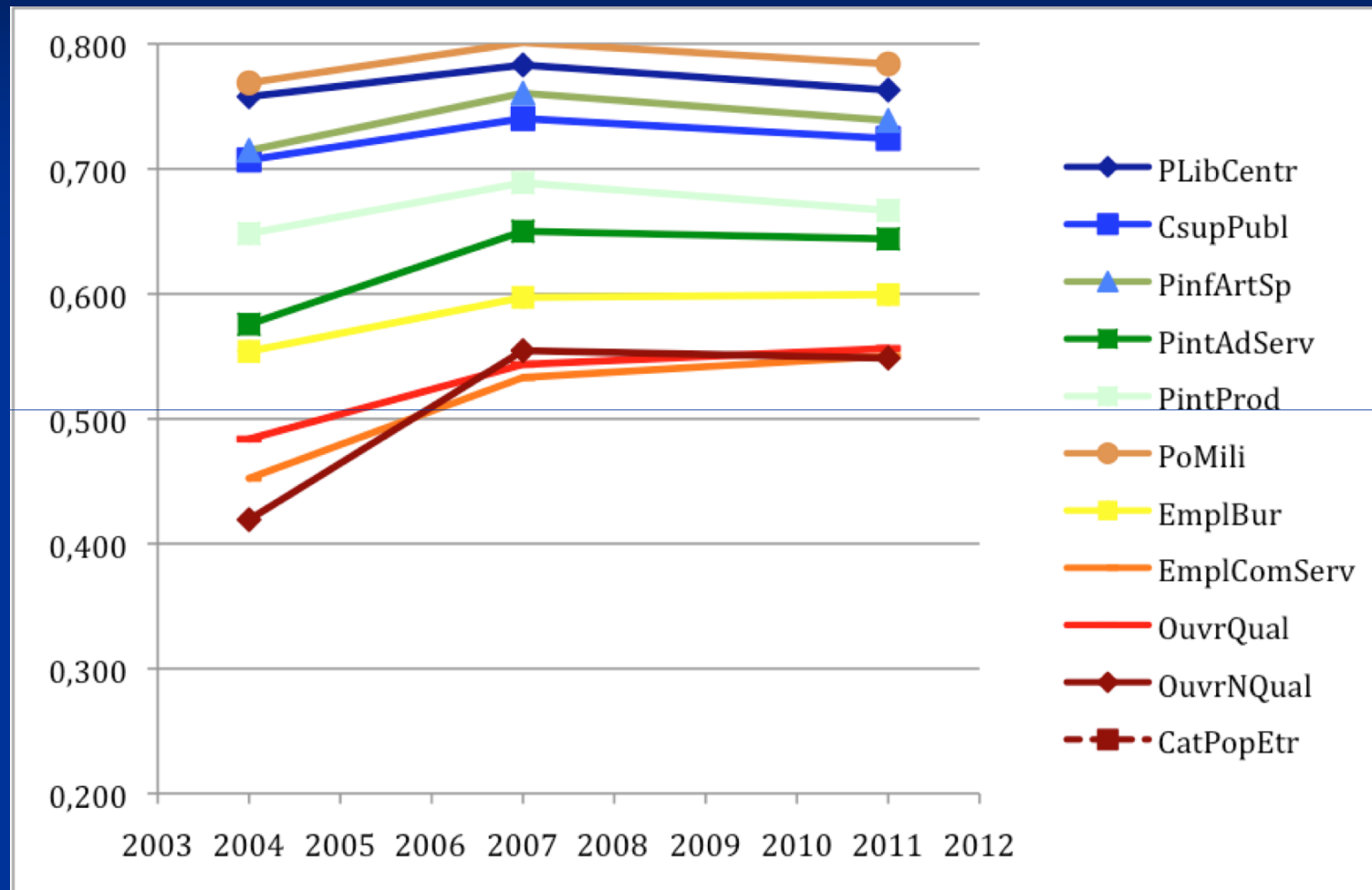
- données 1999 enfants des ménages selon l'origine du ou des parents immigrés
 - (attente 2007)
- ségrégation des immigrés plus forte que la ségrégation socioéconomique (valide l'idée de ségrégation ethno-raciale)
 - en légère augmentation seulement au cours des années 1990
- ménages immigrés plus jeunes que les non immigrés
- femmes immigrées du Maghreb ou d'Afrique sub-saharienne taux de fécondité plus élevé
- couples mixtes
- -> poids relatif des enfants d'immigrés parmi les enfants plus fort que celui des immigrés dans la population
- contraintes économiques plus fortes pour les ménages immigrés du fait de leurs caractéristiques socioéconomiques et de leur position plus précaire sur le marché du travail
- surreprésentation dans le logement social à CS donnée (mais peut être l'effet du moindre accès à la propriété)

segregação residencial etno-racial dos jovens



índice de dissimilitude entre jovens e imigrantes da mesma origem
bairros da metrópole de Paris 1999

segregação escolar etno-racial dos jovens



índice de dissimilitude entre alunos estrangeiros de classe popular e outras categorias
escolas secundarias da metrópole de Paris

segregação residencial dos jovens mais intensa que a dos adultos

- efeitos do ciclo de vida
 - les ménages avec enfants ont besoin de logements plus grands
 - a revenu donné ils sont donc contraints à des localisations moins chères donc moins centrales
 - les ménages avec enfants jeunes sont plutôt en début de carrière donc revenus plus faibles
 - les ménages avec enfants jeunes souhaitent souvent avoir un jardin
 - crèches pourtant plus centrales
 - quand enfants plus grands choix de l'école joue plus – surtout entrée au collège
- as diferencias de fecundidade entre categorias sociais são hoje menores (antes curva em U) mas as famílias populares tem filhos quando mais jovens que as classes medias ou superiores
- as diferencias de fecundidade são mais significativas para famílias de imigrantes de países pobres
- limitações econômicas da escolha residencial mais ou menos fortes segundo as categorias sociais
- escolhas residenciais das categorias superiores e medio-superiores integram o critério escolar

segregação escolar mais intensa que segregação residencial

- o nível moderado da segregação residencial em Paris leva a um nível mais significativo da segregação escolar
 - fatores demográficos
 - estratégias das famílias de nível medio-superior: derrogação para obter outra escola pública melhor, ou opção pela escola privada
- segregação mais intensa entre alunos de categorias superiores (profissionais liberais e profissionais superiores do setor privado) e alunos de operários
- segregação escolar mais limitada, e semelhante a segregação residencial entre alunos de categorias medias-medias e alunos de classes populares
- as categorias superiores são 40% dos residentes dos bairros de tipo superior, mais os alunos de famílias dessas categorias são mais de 50% dos alunos as escolas de tipo superior
- o excesso da segregação escolar em relação a segregação residencial resulta principalmente das concentração maior dos alunos de classe superior nas escolas privilegiadas por eles
- (os dados não permitiram esclarecer a questão para a segregação escolar etno-racial)

VI. PERFILES SOCIAIS DAS ESCOLAS E DESIGUALDADES ESCOLARES

tipologia das escolas secundarias segundo o perfil social dos alunos – metrópole de Paris 2007

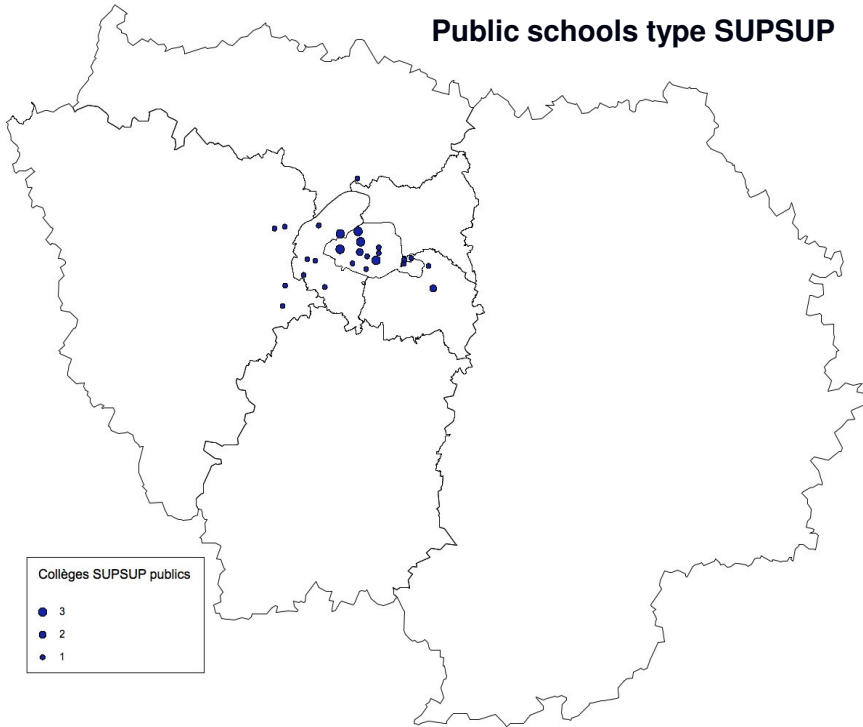
Catégories/Types	SUPSUP	SUPMOY	MOYSUP	MOYMOY	PIMMOY	PIMOUQ	PIMONQ
CS21FR	64	121	104	127	90	80	79
CS22FR	118	147	114	83	92	50	68
CS23FR	310	162	85	67	32	25	19
CS31FR	309	136	124	47	41	17	27
CS33FR	164	128	151	94	58	25	33
CS34FR	146	132	144	94	67	27	42
CS35FR	221	102	189	48	62	12	39
CS37FR	279	177	88	72	34	14	21
CS38FR	151	190	140	85	36	15	21
CS42FR	80	123	141	117	82	55	48
CS43FR	70	97	117	103	123	77	92
CS45FR	45	82	111	115	136	106	91
CS46FR	73	135	121	126	92	35	53
CS47FR	46	105	104	172	87	61	58
CS48FR	38	102	106	178	83	64	57
CS52FR	22	64	97	129	157	103	114
CS53FR	119	123	146	117	68	28	38
CS54FR	42	100	115	122	128	78	78
CS55FR	33	69	97	106	155	114	128
CS56FR	46	61	116	75	182	98	131
CS61FR	16	43	58	142	118	263	130
CS66FR	7	18	53	67	90	134	395
CS73FR	160	162	125	73	85	21	35
CS76FR	16	32	63	76	135	299	203
CS8_FR	44	41	73	70	144	179	219
CS1_EU	878	0	0	0	0	0	0
CS2_EU	104	135	66	125	154	44	33
CS3_EU	242	280	74	39	18	6	12
CS4_EU	124	133	94	121	106	50	34
CS5_EU	66	120	120	49	198	70	73
CS6_EU	45	56	81	111	151	140	140
CS6_HU	17	29	59	38	216	189	250
CS2_AS	106	33	124	57	144	99	170
CS3_AS	330	164	105	21	51	24	26
CS5_AS	47	41	126	36	198	156	155
CS6_AS	5	10	57	44	168	278	277
CS7_AS	0	150	0	0	374	0	191
CS8_AS	19	8	44	38	224	243	258
CS2_AF	49	53	106	48	194	91	187
CS3_AF	126	69	83	59	172	113	123
CS4_AF	26	42	86	67	221	169	149
CS5_AF	15	29	86	52	219	181	192
CS6_AF	9	11	39	50	174	332	252
CS7_AF	0	17	58	37	198	317	231
CS8_AF	11	13	75	34	209	220	249
CS5_AM	59	35	140	24	216	81	176
CS6_AM	28	38	85	47	138	191	257

tipologia das escolas secundarias segundo o perfil social dos alunos – metrópole de Paris 2007

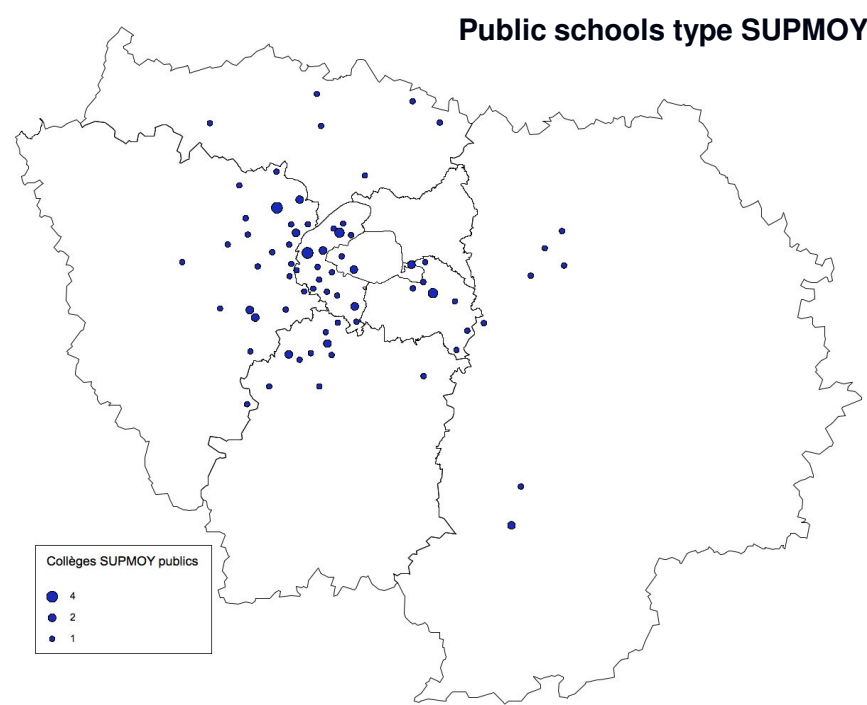
- contrastes entre tipos semelhantes aos contrastes entre tipos residenciais
- segregação mais intensa
- caso de alunos de famílias imigrantes magrebinas ou africanas mostra possível discriminação residencial
- alunos de classes populares franceses ou imigrantes freqüentam as mesmas escolas (excepto em um tipo, MOYMOY)
- very unequal spatial distribution of the different types of schools (following maps)
- sharp contrast between Paris and Hauts-de-Seine on one hand, and Seine-Saint-Denis on the other

upper status schools

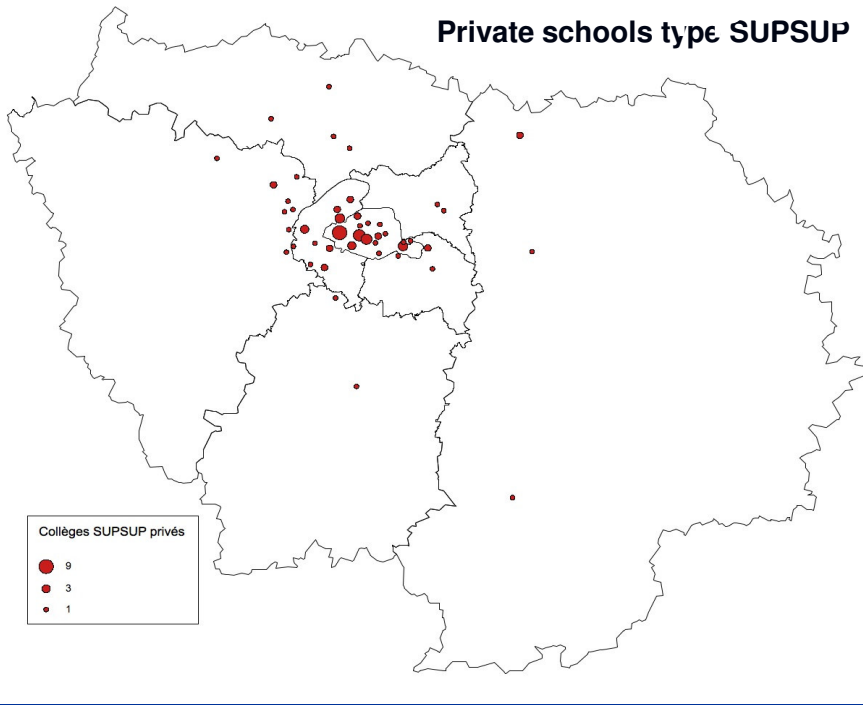
Public schools type SUPSUP



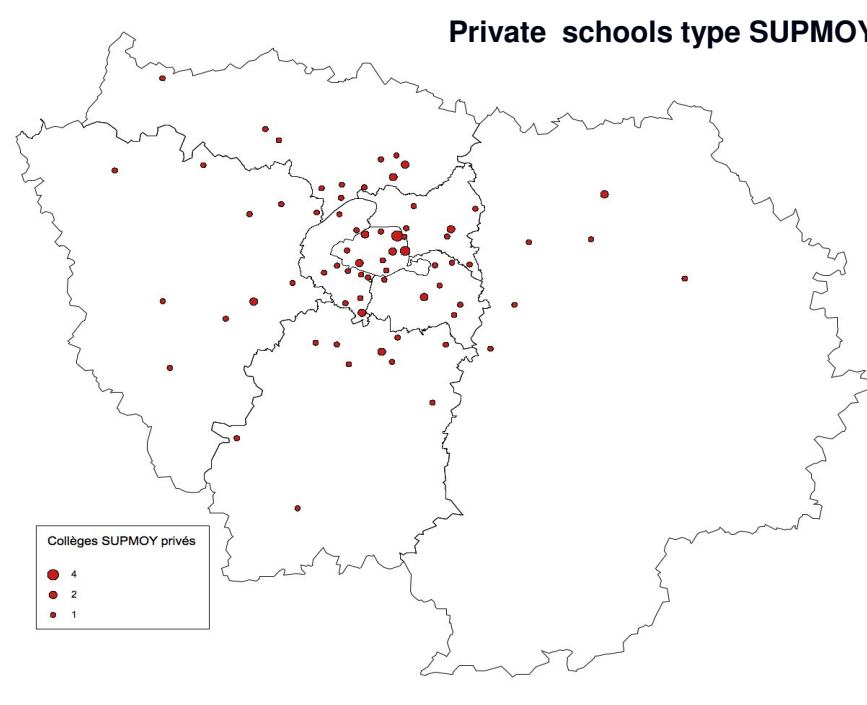
Public schools type SUPMOY



Private schools type SUPSUP

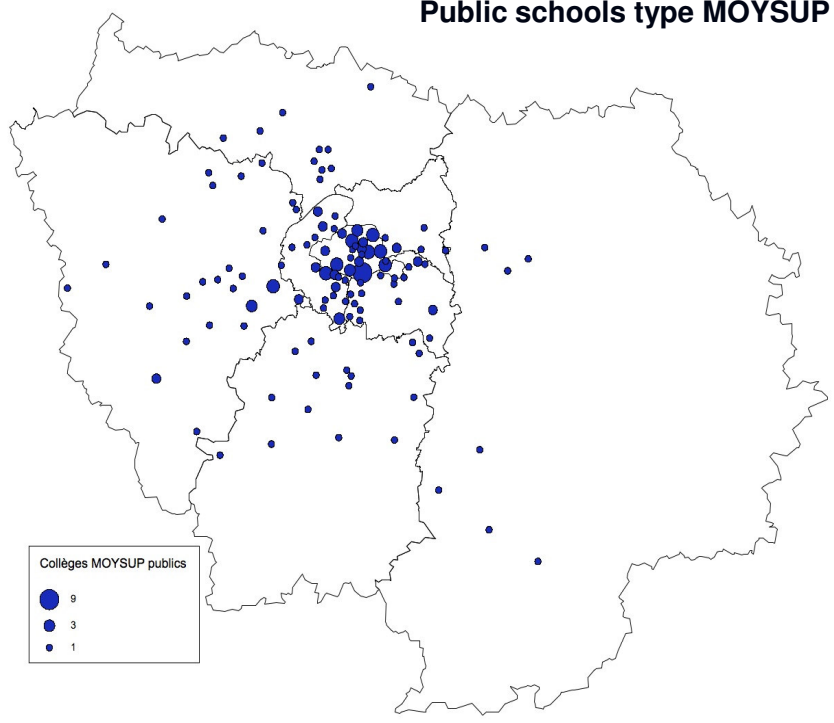


Private schools type SUPMOY

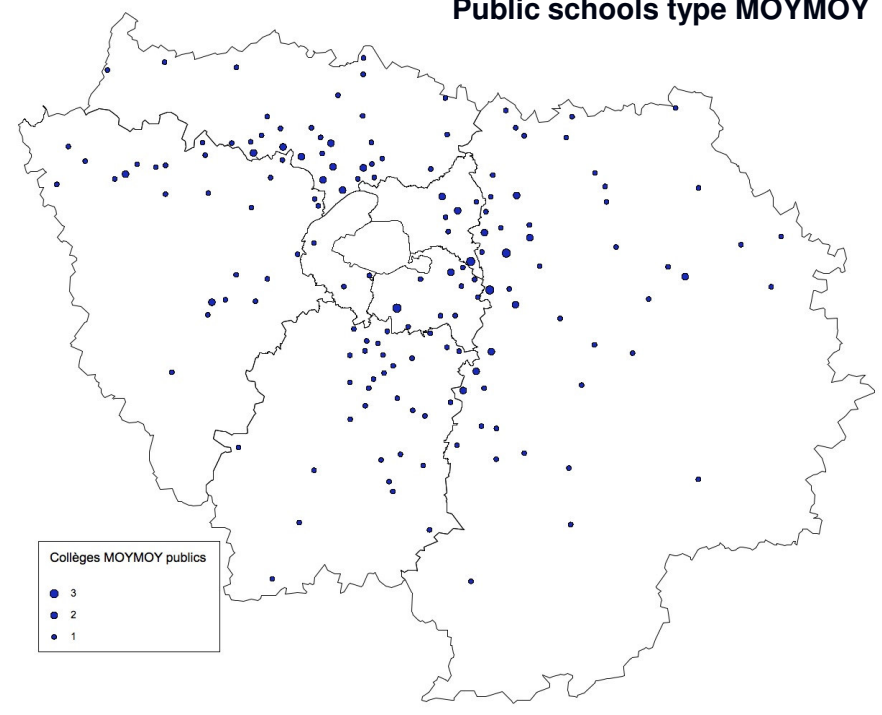


middle-mixed status schools

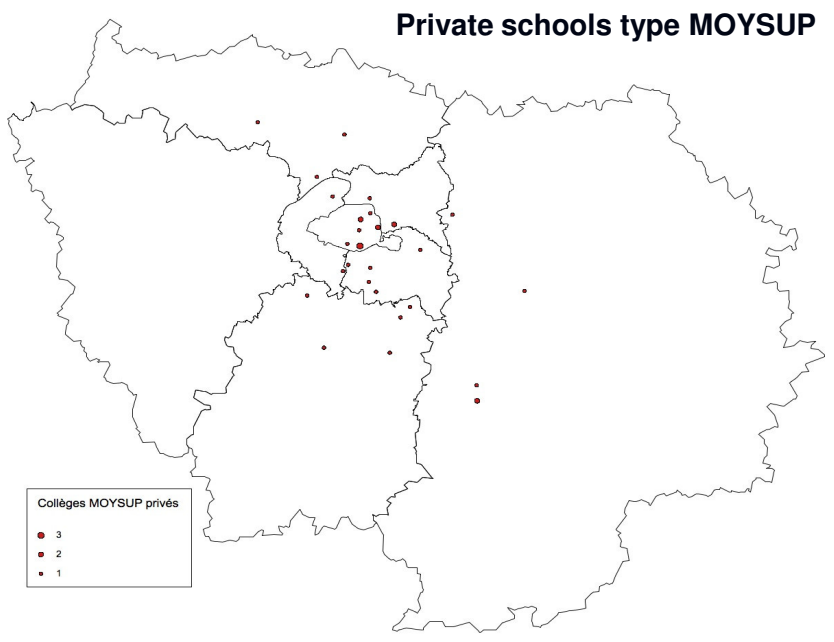
Public schools type MOYSUP



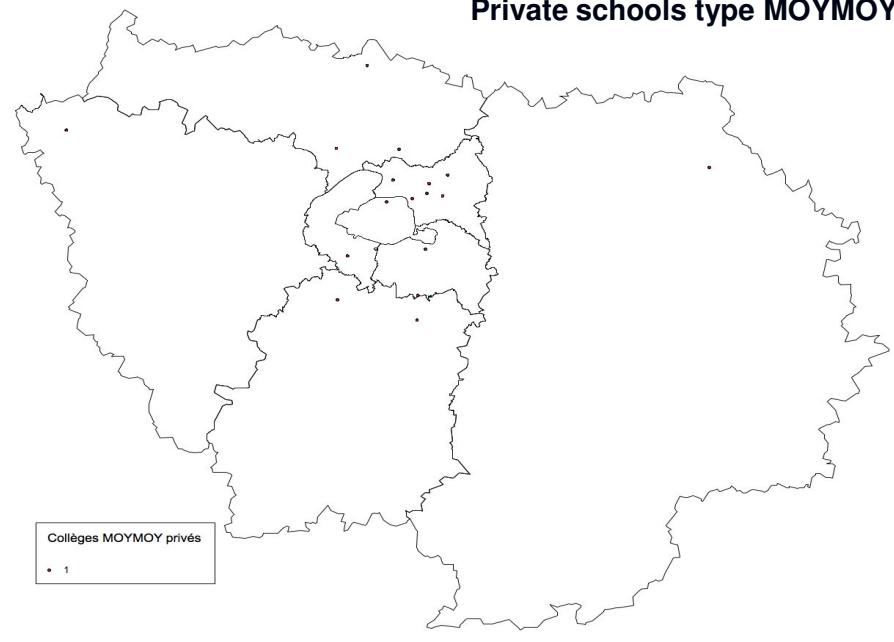
Public schools type MOYMOY



Private schools type MOYSUP

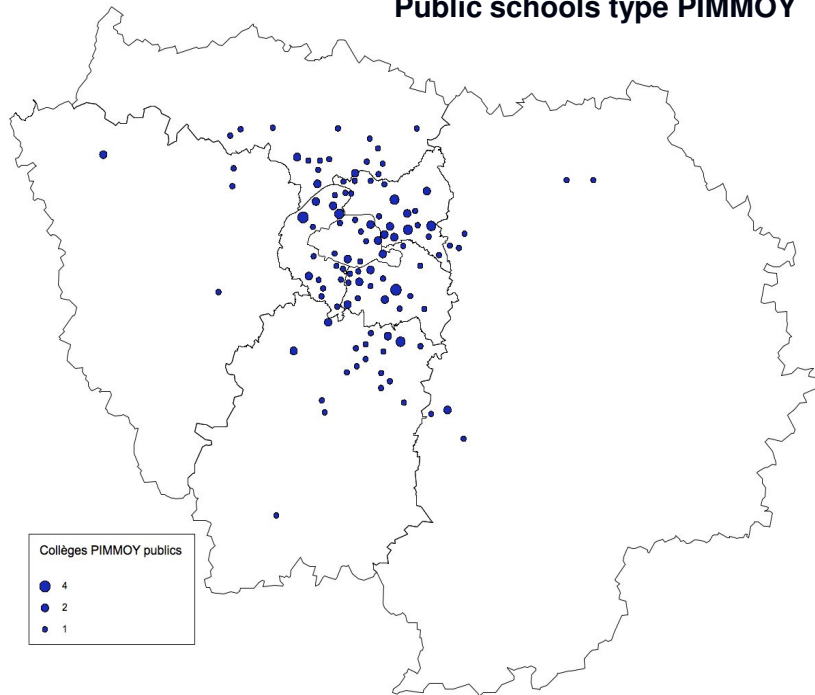


Private schools type MOYMOY

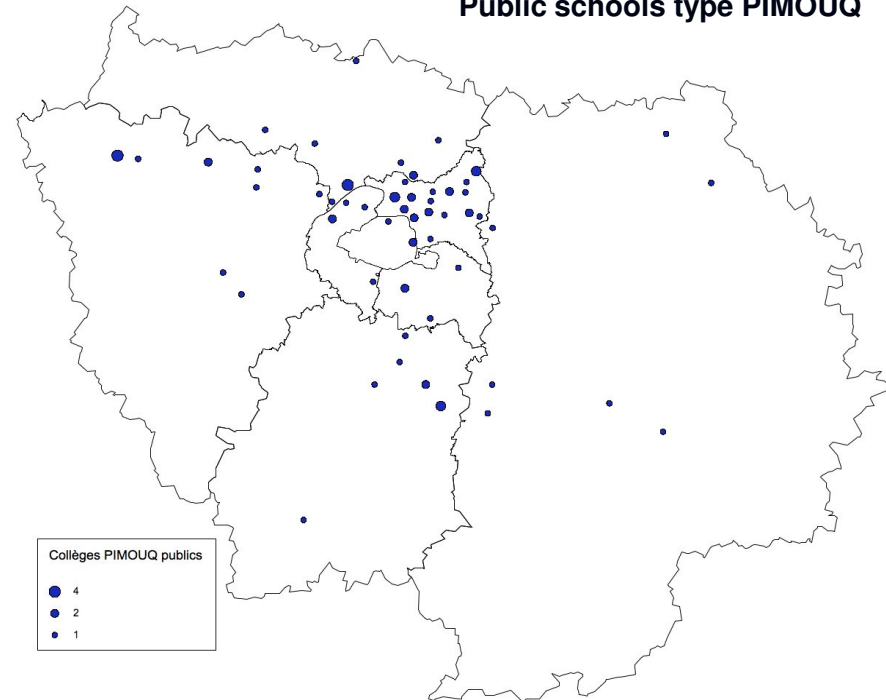


immigrant-working class status schools

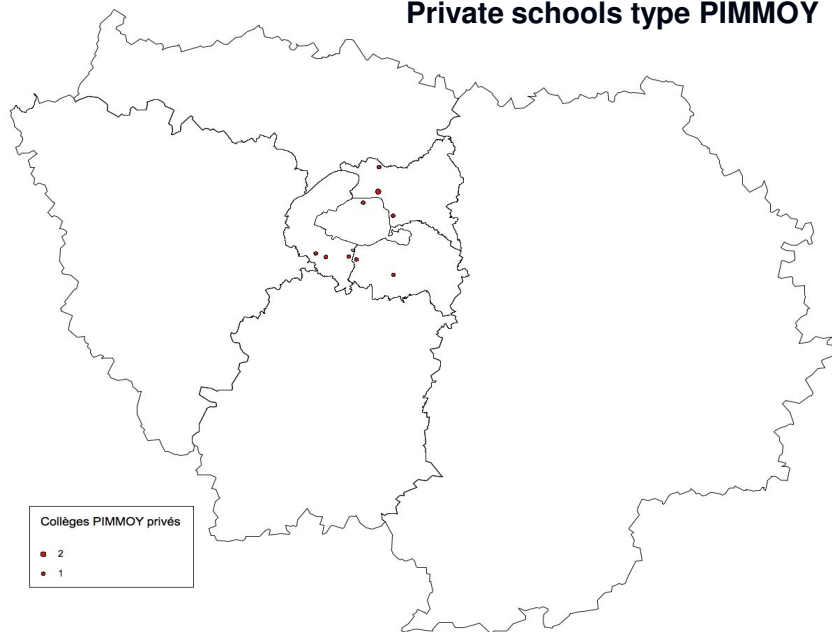
Public schools type PIMMOY



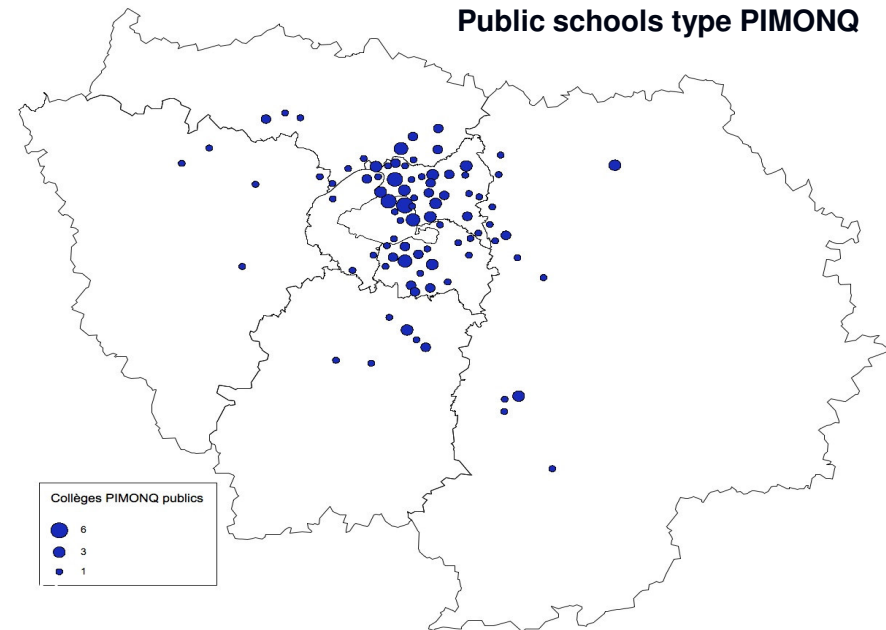
Public schools type PIMOUQ



Private schools type PIMMOY

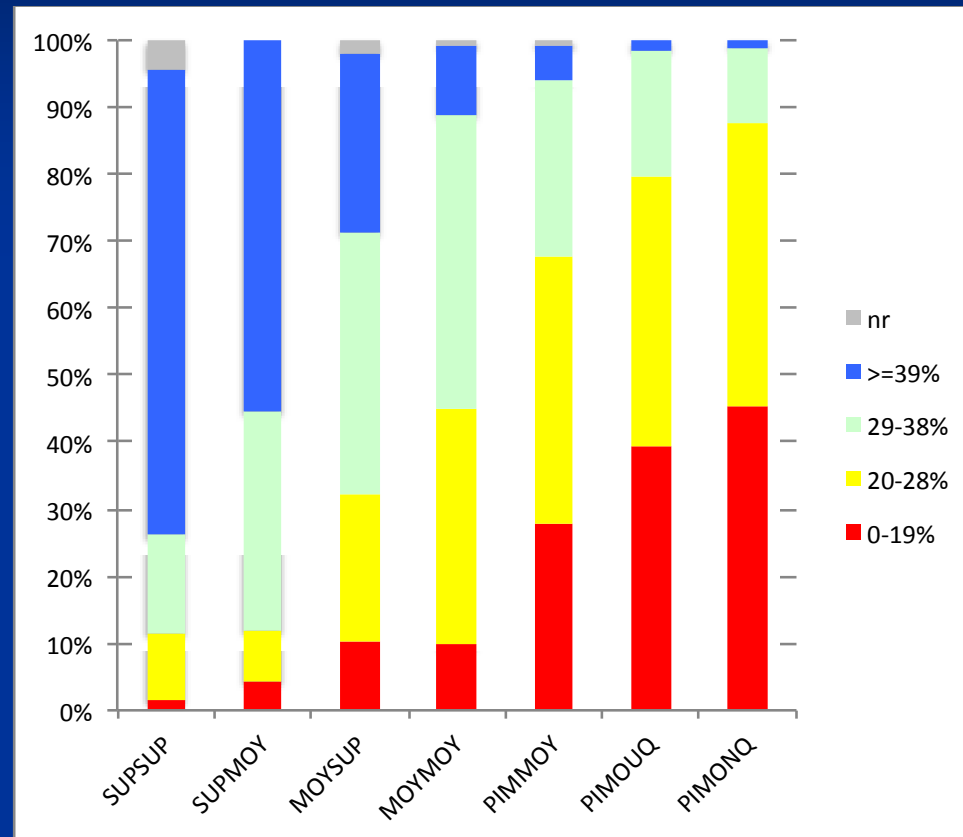


Public schools type PIMONQ



forte relação entre perfil social das escolas e resultados escolares

metropole de Paris (excepto Paris) 2012



% of pupils obtaining very good or good results (*mention*) at middle school final test score

CONCLUSÃO

segregação o mistura social na cidade e na escola

- le discours de la mixité et la carte scolaire
- la carte scolaire enregistre l'état de la ségrégation sociale, elle ne peut la compenser, elle peut seulement empêcher son aggravation
- mais les catégories supérieures l'utilisent dans les quartiers où elles dominant, la contournent ailleurs, par les dérogations et surtout le recours à l'école privée
- risque d'une accentuation en retour de la ségrégation urbaine par la ségrégation scolaire

visões políticas opostas

- le rétablissement de l'égalité républicaine à l'école suppose une redistribution importante des ressources
 - vers les collèges des quartiers les plus défavorisés
 - mais aussi dans l'ensemble, pour réduire la hiérarchisation que s'est fortement accentuée ces dix dernières années
 - des mesures en termes de moyens, mais aussi de débouchés, rendant les collèges moyens et populaires plus attractifs (par ex, réserver un % de place dans les classes prépas, y installer des filières d'excellence type contrats sciences po...)
- sinon, risque d'une dualisation dès le collège, entre le public d'élite et le privé d'un côté, réservé aux classes supérieures et moyennes supérieures, et le reste du public pour les autres
- la revalorisation scolaire des quartiers populaires et populaires-moyens peut contribuer en retour à réduire la ségrégation urbaine
- deux visions politiques opposées de l'école et de la ville:
 - l'école comme bien public favorisant la formation et le lien social
 - l'école comme compétition et champ de stratégies individuelles pour la maximisation des avantages individuels

publicações

■ SEGREGAÇÃO ESCOLAR

- 2012, M. Oberti E. Préteceille et C. Rivière, « Les effets de l'assouplissement de la carte scolaire dans la banlieue parisienne », Rapport MEN-HALDE, Sciences Po-OSC.

http://osc.sciences-po.fr/recherches/Rapport_CarteScolaire.pdf

- 2012 (forthcoming), M. Oberti & E. Préteceille, « Dérogations et contextes scolaires locaux : comparaison Hauts-de-Seine Seine-St-Denis », *Education et Formation*, n°83.
- 2012 (forthcoming), E. Préteceille, « A segregação dos jovens em Paris », Dados

■ SEGREGAÇÃO URBANA

- Préteceille, E., 2010, « The fragile urban situation of cultural producers in Paris ». *City, Culture and Society*, (compléter)
- Préteceille, E., 2009, « La ségrégation ethno-raciale a-t-elle augmenté dans la métropole parisienne? » *Revue Française de Sociologie* 50, 489-519.
- Cousin, B., Préteceille, E., 2008, « La division sociale de l'espace milanais. Comparaison avec le cas parisien ». *Mélanges de l'Ecole française de Rome (série Contemporaine)* 120, 315-33.
- Préteceille, E., Cardoso, A., 2008, « Rio de Janeiro y São Paulo: ¿ciudades duales? Comparación con Paris », *Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales*, vol. 40, n° 158, p. 617-640.
- Oberti, M., Préteceille E., 2007, « Le trompe-l'œil de la ségrégation dans la métropole parisienne » *La Revue Tocqueville* 28, 75-106.
- Préteceille, E., 2007, « Is gentrification a useful paradigm to analyse social changes in the Paris metropolis? » *Environment and Planning A* 39, 10-31.
- Préteceille, Edmond. 2006. « La ségrégation sociale a-t-elle augmenté? La métropole parisienne entre polarisation et mixité. », *Sociétés Contemporaines* 62: 69-93